Instituto Superior Particular Incorporado N° 4026

"Santísima Virgen Niña"

Carrera: Profesorado de Educación Inicial.
Espacio Curricular: Sujeto de la Educación Inicial
Curso; Segundo Año
Carga Horaria: 4 hs. cátedra.
Régimen de cursado: Anual.
Formato Curricular: Materia.
Profesora Titular: Bianchi Silvina
Ciclo Lectivo: 2013.

PROGRAMA

Unidad N° 1: Familia, sociedad y cultura

El niño y la familia: funciones de la familia. Tipos de familia. Roles. Etapas de la familia. Etapas del desarrollo infantil referidas a la vida familiar. Misión de la figura paterna y materna. Relaciones interpersonales en el marco familiar .Conceptos históricos de niñez. Teorías psicológicas del desarrollo infantil: Cognoscitiva (Piaget), Psicoanalítica (Freud), Psicosocial (Érikson). Teoría del condicionamiento y de la modificación de la conducta. Teoría del aprendizaje social. Teoría de los roles y de la interacción cultural.

Unidad N° 2: La familia y el contexto escolar

Relación familia – centro escolar. Concepto de participación: reuniones de padres. Factores que dificultan la participación de los padres. Demandas de la familia a la escuela y de la escuela a la familia. Acciones familia escuela. El ingreso de los niños a la institución educativa. La familia y la transmisión de valores. El conflicto de valores en la educación familiar. La familia ante las necesidades educativas especiales.

Unidad N° 3: Dimensiones para la comprensión del sujeto

Dimensión corporal motora. Problemas de salud. Alimentación saludable. El niño desnutrido. Dimensión cognitiva. El niño hiperactivo. El niño apático. Desarrollo normal de la inteligencia. Dimensión social. Pobreza, niñez y educación. Estratificación social. Situaciones de riesgo. El niño sin familia. Dimensión emocional. Maltrato infantil. Violencia familiar. Violencia escolar. Los derechos del niño.

Unidad N° 4: el juego en la infancia

Teorías sobre el juego de distintos autores: Piaget, Vigotsky y Bruner. El significado del juego en las teorías psicoanalíticas: Freud, Winnicott, Aberastury. El juego compartido. Lo grupal en la infancia. Tipos de juegos. El papel del docente en y ante el juego.

Unidad N° 5: Los vínculos entre el docente y los niños en el Nivel Inicial

El trabajo en salas de bebés y deambuladores. El trabajo en salas de 2 y 3 años. El trabajo en salas de 4 y 5 años. La entrevista y la observación como medios de análisis y reflexión. Organización de contenidos y desarrollo de clases. El educador: características. Desde la tarea: metodologías, estrategias, recursos, adaptaciones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA

- GERVILLA, Ángeles, "Familia y educación familiar" Conceptos clave, situación actual y valores. NARCEA, Madrid, 2008.
- PALACIOS, MARCHESSI y COLL, "Desarrollo psicológico y educación"
- NEWMAN, Bárbara y NEWMAN, Philip. "Manual de Psicología Infantil", Ediciones ciencia y técnica. S.A.
- "Enciclopedia de la Psicopedagogía" Pedagogía y Psicología, Grupo Editorial Océano, España.
- MORIN, E."La noción de sujeto", Buenos Aires, PAIDÓS, 2002.

ISPI N° 4026 "SANTÍSIMA VIRGEN NIÑA"- VILLA OCAMPO - 2012

PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

PLAN DE ESTUDIOS 529/09

CÁTEDRA: ***SUJETO DE LA EDUCACIÓN INICIAL***

PROFESOR: BIANCHI, Silvina Gabriela

CURSO: 2° AÑO

AÑO: 2013

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad N° 1: Familia, sociedad y cultura.

El niño y la familia: funciones de la familia. Tipos de familia. Roles. Etapas de la familia. Etapas del desarrollo infantil referidas a la vida familiar. Misión de la figura paterna y materna. Relaciones interpersonales en el marco familiar. Conceptos históricos de niñez. Teorías psicológicas del desarrollo infantil: Cognoscitiva (Piaget), Psicoanalítica (Freud), Psicosocial (Érikson). Teoría del condicionamiento y de la modificación de la conducta. Teoría del aprendizaje social. Teoría de los roles y de la interacción cultural.

Unidad N° 2: La familia y el contexto escolar

Relación familia – centro escolar. Concepto de participación: reuniones de padres. Factores que dificultan la participación de los padres. Demandas de la familia a la escuela y de la escuela a la familia. Acciones familia escuela. El ingreso de los niños a la institución educativa. La familia y la transmisión de valores. El conflicto de valores en la educación familiar. La familia ante las necesidades educativas especiales.

Unidad N° 3: Dimensiones para la comprensión del sujeto

Dimensión corporal motora. Problemas de salud. Alimentación saludable. El niño desnutrido. Dimensión cognitiva. El niño hiperactivo. El niño apático. Desarrollo normal de la inteligencia. Dimensión social. Pobreza, niñez y educación. Estratificación social. Situaciones de riesgo. El niño sin familia. Dimensión emocional. Maltrato infantil. Violencia familiar. Violencia escolar. Los derechos del niño.

Unidad N° 4: el juego en la infancia

Teorías sobre el juego de distintos autores: Piaget, Vigotsky y Bruner. El significado del juego en las teorías psicoanalíticas: Freud, Winnicott, Aberastury. El juego compartido. Lo grupal en la infancia. Tipos de juegos. El papel del docente en y ante el juego.

Unidad N° 5: Los vínculos entre el docente y los niños en el Nivel Inicial

El trabajo en salas de bebés y deambuladores. El trabajo en salas de 2 y 3 años. El trabajo en salas de 4 y 5 años. La entrevista y la observación como medios de análisis y reflexión. Organización de contenidos y desarrollo de clases. El educador: características. Desde la tarea: metodologías, estrategias, recursos, adaptaciones curriculares.

Profesora: Silvina Gabriela Bianchi de Alegre