Instituto Superior Particular Incorporado N° 4026

"Santísima Virgen Niña"

Fray Luis Beltrán 1523

3580- Villa Ocampo – Santa Fe

☎ 03482-466663 e-mail: cvn@vocampo.com.ar

Cátedra: ***PEDAGOGÍA***

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Plan: 529/09

Curso: 1er. Año.

Profesoras: ***Silvina Gabriela Bianchi***

Cantidad de horas semanales: 4(cuatro)

Año Lectivo: 2013

Régimen: Anual

PROGRAMA

EJE 1: LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA

- Concepto de Pedagogía.
- Pedagogía como arte, como técnica y como ciencia. Pedagogía como teoría y como Filosofía.
- Qué estudia la Pedagogía. Métodos.
- Educación. Educación como realidad. El hombre y la educación. La naturaleza educable del ser humano. Rasgos característicos del ser humano. Educabilidad vs educatividad. El hombre como ser inacabado.
- Concepto de educación. El término educación. Estudio etimológico del vocablo educación. Análisis de algunas definiciones sobre educación los términos afines a educación.
- Carácter antinómico de la educación.
- Principios que fundamentan la acción educativa. Análisis de algunos principios clave de la educación. Individualización. Socialización autonomía. Actividad. Creatividad. Participación. La formación de competencias, clave para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Los escenarios de la educación. Sistematización del fenómeno de la educación. Educación formal, no formal e informal. La necesaria complementariedad entre los tres escenarios educativos.

EJE 2: EL DISCURSO PEDAGÓGICO MODERNO

- Corrientes pedagógicas contemporáneas: supuestos e influencias en las prácticas docentes.
- Teoría tradicional. Comenio. Ratitchius. Crítica a la escuela tradicional. Docente y alumno: papel de cada uno. Métodos. Vicios y bondades de la pedagogía tradicional.
- Escuela nueva: Rouseau, Froerel, Montessori, Decroly. Principios de cada teoría, materiales, papel del docente, papel del niño.
- Pedagogía libertaria: Neil. Sumerhill, escuela en libertad. Principios.
- Teorías críticas: reproductivistas y transformadoras. Aparato escolar y reproducción social. Escuela al servicio del Estado.
- Teorías personalista: García Hoz. Educación postmoderna. La educación personalizada y sus condiciones. Abierta. Reflexiva y crítica. Operante y creadora. Convivencial. Alegre y sobria.
- Teoría desescolarista: Illich y Reimer. Planteamiento del problemaeducacional. Crítica a la educación escolarizada. La alternativa y sus aspectos.
- P. Freire: concientización y liberación. Contexto histórico. Reflexión en torno al hombre. El hombre oprimido. Educación bancaria, educación liberadora. Educación y concientización. Hacia la utopía: la revolución cultural.
- El sujeto pedagógico en el enfoque conceptual de cada teoría.
- Crisis del discurso pedagógico moderno. Significantes de la crisis.

EJE 3: EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD

- La persona, ser temporal.
- La influencia del tiempo en el proceso educativo.
- La educación como proceso.
- La educación como proyecto.
- La educación a lo largo de la vida.
- Un modelo tecnológico de intervención educativa. La tecnología de la educación como modelo de intervención educativa. El modelo tecnológico de intervención educativa. Un modelo de acción tecnológica. Objeciones al modelo tecnológico de intervención educativa.
- La dimensión social del ser humano. La necesaria socialización de todo ser humano. El medio ambiente. El medio como agente educador. La interacción herencia-medio. La cultura como condicionante social.
- Los factores sociales condicionantes de la educación. Económicos, culturales, políticos.
- La sociedad educadora.
- Las funciones sociales de la educación. Medio de control social. Agente de cambio. Agente de movilidad social. Promotora de desarrollo.
- La Ley de Educación actual.

EJE 4: LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN.

- El ser humano como ser complejo.
- La persona, sujeto de la educación.
- Educación diferenciadora vs educación integral.
- Educación y persona.
- El niño con necesidades educativas especiales. Integración al ámbito escolar.
- La educación y su interacción entre agentes y actores.
- La educación como proceso relacional.
- La comunicación, cauce para el proceso relacional. Comunicación y educación.
- La relación educativa. Características y límites.
- La evolución de la comunicación en los nuevos escenarios.
- Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización.
- El educador y el principio de educatividad. El principio de educatividad. El encuentro, clave de la tarea educativa.
- Los agentes de la educación. La delimitación del campo profesional de los educadores. La profesionalización del trabajo de los educadores. El profesional de la educación como docente. Nuevos roles educativos, nuevas figuras profesionales. El papel de los educadores informales.
- Los retos de los profesionales de la educación.

BIBLIOGRAFÍA:

- GARCÍA ARETIO, Lorenzo y otros "Claves para la educación", NARCEA Ediciones, Madrid, 2009.
- PALACIOS, Jesús "La otra escuela", España.
- LUZURIAGA, Lorenzo "Pedagogía", losada, 17° ed., agosto 1991.
- SERRA, Silvia y otros "La pedagogía y los imperativos de la época", NOVEDUC, Colección ensayos y experiencias, México, 2005.
- "Enciclopedia de la Psicopedagogía", Pedagogía y Psicología. Océano Centrum Grupo Editorial. España